

Griglia di progettazione per attività Flipped Learning.

I.C. CADEO- PONTENURE

Titolo	Problemi con variazione
Autore	<p>Giusy Vallisa</p> <p>Premessa: a seguito di una formazione tenuta nel mio istituto dal prof. Ramploud, collaboratore della prof. Bartolini Bussi università di Modena-Reggio, ho proposto in classe l'attività di Problemi con variazione</p>
Breve descrizione	<p>Dopo aver presentato problemi con la medesima terna di numeri in situazioni additive e di sottrazione, viene richiesto agli alunni, organizzati in gruppi di 2/3 alunni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare possibili problemi che utilizzano una terna di numeri definita - presentare i problemi formulati agli altri gruppi - raccogliere problemi che presentano situazioni analoghe - scambiarsi i problemi che pur avendo la stessa terna numerica, presentano situazioni differenti - raccogliere in uno scritto comune tutte le possibili situazioni problematiche (fase plenaria di classe) <p>Inoltre verrà richiesto ai gruppi di formulare problemi con la medesima struttura, ma incompleti, cioè con dati da inserire oppure con la domanda da formulare. Si procederà sempre allo scambio di situazioni tra i gruppi e la richiesta di completamento.</p>
Grado Livello	Scuola primaria , classe 3 [^] .
Contestualizzazione dell'Unità	L'unità sviluppa l'idea di operazione inversa in contesti problematici legati all'esperienza degli alunni e in situazione di problem solving . Inoltre approfondisce la relazione tra numeri visti in contesti significativi.
Competenze coinvolte	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte?</i></p> <p>L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. (tratto dalla programmazione annuale)</p> <p><i>Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? (Individuare gli indicatori prima dell'attività significa identificare quali evidenze osservabili permettano di apprezzare la competenza).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno rappresenta con sicurezza il contesto dal punto di vista grafico, comprendendo che pur cambiando la situazione i riferimenti rimangono gli stessi. - Utilizza consapevolmente la terna numerica comprendendo la relazione tra i numeri e prevedendo situazioni additive e di

	<p>sottrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in gruppo o di fronte alla classe con sicurezza, convinzione e coerenza rispetto alle scelte fatte. 																		
Sequenza, strategie e strumenti																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Pratiche</th> <th>Strumenti</th> <th>Tempi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 - Preparazione</td> <td>Materiali introduttivi Vengono proposti problemi con la medesima terna di numeri in situazioni additive e di sottrazione. Attività da svolgere individualmente.</td> <td>cartaceo</td> <td>1h</td> </tr> <tr> <td>2 - Produzione:</td> <td> <p>Gli alunni sono organizzati in gruppi di 2/3 componenti, si chiede loro di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare possibili situazioni problematiche che utilizzino una terna di numeri definita -presentare i problemi formulati agli altri gruppi -raccogliere problemi che presentano situazioni analoghe -scambiarsi i problemi che pur avendo la stessa terna numerica, presentano situazioni differenti. Viene proposta anche una drammatizzazione delle situazioni. In questa fase si prevede l'impiego delle seguenti pratiche: Problem solving. Role playing. Reciprocal teaching. Video making </td> <td> <p>Rappresentazioni grafiche di gruppo e uso di ipad o tablet.</p> <p>Dropbox di classe</p> </td> <td> <p>1h</p> <p>1h</p> </td> </tr> <tr> <td>3 - Riflessione (momento meta cognitivo):</td> <td>-raccogliere in uno scritto comune tutte le possibili situazioni problematiche (fase plenaria di classe) Reciprocal teaching. Videomaking</td> <td>LIM</td> <td>1h</td> </tr> </tbody> </table>				Pratiche	Strumenti	Tempi	1 - Preparazione	Materiali introduttivi Vengono proposti problemi con la medesima terna di numeri in situazioni additive e di sottrazione. Attività da svolgere individualmente.	cartaceo	1h	2 - Produzione:	<p>Gli alunni sono organizzati in gruppi di 2/3 componenti, si chiede loro di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare possibili situazioni problematiche che utilizzino una terna di numeri definita -presentare i problemi formulati agli altri gruppi -raccogliere problemi che presentano situazioni analoghe -scambiarsi i problemi che pur avendo la stessa terna numerica, presentano situazioni differenti. Viene proposta anche una drammatizzazione delle situazioni. In questa fase si prevede l'impiego delle seguenti pratiche: Problem solving. Role playing. Reciprocal teaching. Video making 	<p>Rappresentazioni grafiche di gruppo e uso di ipad o tablet.</p> <p>Dropbox di classe</p>	<p>1h</p> <p>1h</p>	3 - Riflessione (momento meta cognitivo):	-raccogliere in uno scritto comune tutte le possibili situazioni problematiche (fase plenaria di classe) Reciprocal teaching. Videomaking	LIM	1h
	Pratiche	Strumenti	Tempi																
1 - Preparazione	Materiali introduttivi Vengono proposti problemi con la medesima terna di numeri in situazioni additive e di sottrazione. Attività da svolgere individualmente.	cartaceo	1h																
2 - Produzione:	<p>Gli alunni sono organizzati in gruppi di 2/3 componenti, si chiede loro di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare possibili situazioni problematiche che utilizzino una terna di numeri definita -presentare i problemi formulati agli altri gruppi -raccogliere problemi che presentano situazioni analoghe -scambiarsi i problemi che pur avendo la stessa terna numerica, presentano situazioni differenti. Viene proposta anche una drammatizzazione delle situazioni. In questa fase si prevede l'impiego delle seguenti pratiche: Problem solving. Role playing. Reciprocal teaching. Video making 	<p>Rappresentazioni grafiche di gruppo e uso di ipad o tablet.</p> <p>Dropbox di classe</p>	<p>1h</p> <p>1h</p>																
3 - Riflessione (momento meta cognitivo):	-raccogliere in uno scritto comune tutte le possibili situazioni problematiche (fase plenaria di classe) Reciprocal teaching. Videomaking	LIM	1h																

4 -Produzione 2:	Successivamente verrà richiesto ai gruppi di formulare problemi con la medesima struttura, ma incompleti, cioè con dati da inserire oppure con la domanda da formulare. Si procederà sempre allo scambio di situazioni tra i gruppi e la richiesta di completamento. Problem solving. Role playing. Reciprocal teaching. Video making	Dropbox di classe , tablet e ipad	1h
5- Riflessione (momento meta cognitivo)2:	discutere in plenaria circa la correttezza e la congruenza della formulazione e del successivo completamento per giungere a conclusioni comuni. Reciprocal teaching. Videomaking	LIM	1h
Setting	<p>Gli alunni saranno organizzati attorno a tavoli collaborativi; avranno momenti di discussione confronto tra gruppi nella fase in cui si scambiano le proposte di lavoro; potranno far uso di tablet o di pc.</p> <p><i>Dove si svolgerà l'apprendimento?</i> La prima fase introduttiva in aula, le fasi successive di svolgeranno nello spazio Mondrian con banchi modulabili, pc, ipad e LIM.</p> <p><i>Come pensi di organizzare lo spazio dedicato all'attività Flipped?</i> Lo spazio Flipped sarà gestito il più possibile in maniera autonoma dagli alunni che suddivisi in gruppi di lavoro di 2/3 componenti, lavoreranno rispetto all'attività proposta; potranno poi interagire tra gruppi per proporre, spiegare, confrontarsi, correggersi. Successivamente ci sarà il momento in plenaria dove i gruppi presenteranno il lavoro alla classe</p>		

	<p>stimolando il confronto e la discussione; si arriverà quindi ad una generalizzazione delle situazioni elaborate dai singoli gruppi gestendo anche questo momento di plenaria, il più possibile in maniera autonoma da parte degli alunni.</p> <p><i>Come entra in gioco la tecnologia? Quali spazi occupa?</i></p> <p>La tecnologia è uno strumento agevole e un buon veicolo comunicativo tra i gruppi, infatti i lavori prodotti dai gruppi verranno proposti agli altri e condivisi utilizzando il dropbox di classe; il pc o il tablet diventano strumenti validi per la documentazione delle varie fasi; la LIM un modo per condividere i pensieri dei gruppi con tutta la classe e per arrivare a riflessioni comuni e validazione di percorsi.</p>
Prodotto	<p><i>Indica l'output atteso (formato del prodotto) dal lavoro del gruppo e di ogni studente.</i></p> <p>Documenti in Word o prodotti con Pages (ipad). Schemi o mappe realizzate con app specifiche. Filmati che riprendono le spiegazioni date dagli alunni durante la loro interazione con gli altri gruppi.</p>
Attività supplementari	<p>Nell'articolazione del percorso è stata inserita una Produzione 2 e una Riflessione (momento meta cognitivo) 2 come estensione del percorso. Gli alunni con bisogni educativi speciali trovano spontaneamente una loro collocazione rispetto alle diverse forme espressive e comunicative attraverso le quali si articola il percorso: scritto- disegno- videoscrittura, utilizzo di app per rappresentare con schemi, disegni, parole e immagini... Gli spazi informali e modulabili utilizzati costituiscono un valido contesto operativo per una didattica inclusiva.</p>
Valutazione	<p>Valutazione delle competenze prese in esame</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutazione del coinvolgimento nel percorso e della capacità di collaborazione • valutazione della presentazione orale (completezza dell'informazione, chiarezza espositiva, convinzione con cui si sostiene la tesi del gruppo) • valutazione della chiarezza dell'elaborato prodotto dal gruppo <p>Si terrà conto degli interventi individuali sia espositivi che di interazione tra compagni. Anche i video autoprodotti dagli alunni costituiranno un ricco documento per attingere elementi riferiti alle competenze di cui sopra.</p>

	<p>Si stanno elaborando rubriche valutative specifiche che verranno allegate al presente documento.</p>
--	---

Rubrica valutativa del docente

Indicatore	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
Risolvere autonomamente problemi con la stessa terna di numeri (addizione / sottrazione).	Ha faticato a risolvere i problemi proposti.	Ha risolto abbastanza facilmente i problemi proposti.	Ha risolto facilmente i problemi proposti.	Ha risolto molto facilmente e con estrema sicurezza i problemi proposti.
Creare in maniera idonea problemi basati sulla stessa terna di numeri (lavoro in gruppo).	Ha avuto qualche difficoltà a realizzare problemi efficaci basati sulla stessa terna di numeri.	Ha realizzato abbastanza facilmente problemi efficaci basati sulla stessa terna di numeri.	Ha realizzato facilmente problemi efficaci basati sulla stessa terna di numeri.	Ha realizzato con molta facilità diversi problemi basati sulla stessa terna di numeri che si sono rivelati particolarmente interessanti ed efficaci.
Presentare oralmente e in modo adeguato (completezza dell'informazione, chiarezza espositiva, convinzione con cui si sostiene la tesi del gruppo) i problemi realizzati.	Ha avuto bisogno di qualche aiuto per presentare oralmente e in modo adeguato i problemi realizzati.	Ha presentato oralmente in maniera abbastanza adeguata i problemi realizzati.	Ha presentato oralmente in maniera adeguata i problemi realizzati.	Ha presentato oralmente in maniera molto adeguata i problemi realizzati.
Gestire il tempo a propria disposizione nelle varie attività.	Ha avuto bisogno di più tempo del previsto.	È restato all'interno dei limiti previsti.	Ha terminato il lavoro con un buon tempo.	Ha terminato il lavoro velocemente.
Essere disponibile ad imparare.	Mi hanno continuato a chiedere di seguire l'attività e ho faticato a svolgere i compiti e a collaborare.	Ho svolto le varie attività seguendo gli altri senza impegnarmi troppo nei compiti e con poca collaborazione.	Ho svolto le varie attività partecipando attivamente, svolgendo i compiti, seguendo i consigli e collaborando con gli altri.	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto bene i compiti, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.

Rubrica valutativa dell'alunno

Indicatore				
Risolvere autonomamente problemi con la stessa terna di numeri.	Ho faticato a risolvere i problemi proposti.	Ho risolto abbastanza facilmente i problemi proposti.	Ho risolto facilmente i problemi proposti.	Ho risolto molto facilmente e con estrema sicurezza i problemi proposti.
Creare in maniera idonea problemi basati sulla stessa terna di numeri (lavoro in gruppo).	Ho avuto qualche difficoltà a realizzare problemi efficaci basati sulla stessa terna di numeri.	Ho realizzato abbastanza facilmente problemi efficaci basati sulla stessa terna di numeri.	Ho realizzato facilmente problemi efficaci basati sulla stessa terna di numeri.	Ho realizzato con molta facilità diversi problemi basati sulla stessa terna di numeri che si sono rivelati particolarmente interessanti ed efficaci.
Presentare oralmente e in modo adeguato i problemi realizzati.	Ho avuto bisogno di qualche aiuto per presentare oralmente e in modo adeguato i problemi realizzati.	Ho presentato oralmente in maniera abbastanza adeguata i problemi realizzati.	Ho presentato oralmente in maniera adeguata i problemi realizzati.	Ho presentato oralmente in maniera molto adeguata i problemi realizzati.
Gestire il tempo a propria disposizione nelle varie attività.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.	Sono restato all'interno dei limiti previsti.	Ho terminato il lavoro con un buon tempo.	Ho terminato il lavoro velocemente.
Essere disponibile ad imparare.	Mi hanno continuato a chiedere di seguire l'attività e ho faticato a svolgere i compiti e a collaborare.	Ho svolto le varie attività seguendo gli altri senza impegnarmi troppo nei compiti e con poca collaborazione.	Ho svolto le varie attività partecipando attivamente, svolgendo i compiti, seguendo i consigli e collaborando con gli altri.	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto bene i compiti, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.